

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70»

Конспект образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
на тему «Звёздный мир»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Автор:
Бузанова Альбина Геннадьевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Ярославль
2017 год

Цель	ознакомление детей с новой художественной техникой акварели «по сырому», освоение приёмов работы в данной технике.	
Задачи	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке образ звездного неба, используя акварельные краски; - совершенствовать технику рисования по сырому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; - продолжать учить детей самостоятельно определять этапы выполнения работы;
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательный интерес, расширять кругозор, знания детей о космосе; - развивать наблюдательность, память, воображение, творчество (поощрять творческие находки и стремление воспитанников к самостоятельному воплощению замысла); - формировать диалогическую и монологическую речь; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - формировать интерес к работе с различными материалами;
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство эмоционального переживания, чувство взаимопомощи, желание передавать радость другим; - воспитывать умение эстетически оценивать результаты собственного творчества.
Прогнозируемый образовательный результат	воспитанники познакомились новой художественной техникой акварели «по сырому», освоили приёмы работы в данной технике, самостоятельно изобразили звёздное небо.	
Образовательные области	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	
Материалы, инструменты, оборудование	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр; - презентация «Звездный мир»; - музыкальное сопровождение (музыка композитора Вангелиса, ВИА «Спейс» под управлением Дидье Маруани), песня в исполнении Валерии «Маленький принц». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - листы акварельной бумаги формата А-3, флейцы 50 мм, кисти № 5, № 8, ёмкости с водой, акварель, ватные диски. 	

Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о космосе; - рассматривание иллюстраций по теме; - чтение и беседа по содержанию художественного произведения Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц»; - продуктивная деятельность (лепка, аппликация) по теме «Космос»; - изобразительная деятельность (рисование) по теме: «Космос» в классической художественной технике гуашь, смешанной технике «акварель + пастельные мелки», в технике «граттаж».
Методические приёмы	<p>Наглядные: использование демонстрационного материала (ИКТ: показ слайдов, презентация).</p> <p>Словесные: вопросы, беседа, объяснение, художественное слово.</p> <p>Игровые: использование «сюрпризного» момента (появление Маленького принца (анимация), голос Маленького принца за кадром, мерцание звёзд (анимация).</p> <p>Практические: использование раздаточного материала, освоение новых приёмов работы в художественной технике «по сырому».</p>

Структура занятия

№	Этап НОД	Ход НОД	Формируемые УУД
1	Организационный этап	Помещение изостудии разделено на две зоны: для практической деятельности (рисование), где столы стоят полукругом, для познавательно-речевой деятельности (беседы), где расположен экран и имеется пространство для свободного перемещения детей.	
2	Мотивационно - ориентировочный (вхождение в тему)	<p>Воспитанники заходят в изостудию, встают полукругом, перед ними на экране появляется слайд - видеоряд с изображением неба.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, что мы сегодня с вами будем рисовать? (небо). 	<i>Регулятивные УУД</i> (целеполагание): ставит перед собой учебную задачу.
3	Беседа	- Мы часто говорим о цвете неба, когда рассматриваем пейзажи или на прогулке. Давайте вспомним, какое небо в солнечный день? (яркое, голубое), а в пасмурный	<i>Коммуникативные УУД</i> (владение монологической и диалогической речью):

	<p>Моделирование ситуации</p> <p>Использование проблемных вопросов</p>	<p>день? (серое), а оранжево-розовое? (на закате). А когда небо может быть синим, фиолетовым, черным? (ночью). Верно, ночью небо становится тёмным и на нем загораются тысячи, миллиарды звёзд.</p> <p>Второй слайд - изображение звездного неба.</p> <p>- Ночное небо выглядит так, если смотреть на него с Земли. А что вы можете сказать про звёзды: какие они, на что похожи? А похожи звезды на маленькие бусинки? Как называются маленькие бусинки? (бисер). Посмотрите, как будто волшебник рассыпал бисер по всему небу!</p> <p>Давайте пофантазируем: закроем глаза (звучит музыка), представим, что наши руки - это крылья и мы поднялись так высоко, что наша Земля превратилась в голубой шар.</p> <p>Третий слайд - с планетой Земля. Откройте глаза! Вот она какая, наша планета!</p> <p>Четвёртый слайд - с крупными цветными звездами на ночном небе.</p> <p>- Посмотрите, как теперь стало выглядеть ночное небо? (звезды стали большими и разноцветными). А почему? (потому что мы приблизились к звёздам, стало лучше их видно).</p> <p>- Какого цвета звезды? (желтые, зеленые, розовые). Посмотрите, как они сияют! Попробуйте изобразить с помощью ладошки сияние звезды.</p> <p>- Как вы думаете, а почему звезды кажутся такими яркими? (потому что они сияют на фоне темного</p>	<p>слушает собеседника и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблемы, полно и точно выражает свои мысли.</p> <p>Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация): проявляет эмпатию,</p>
--	--	---	---

	<p>Призыв к действенной помощи</p>	<p>ночного неба). - Посмотрите, к нам приближается какая-то планета. Пятый слайд – появление Маленького принца А кто это на ней? (Маленький принц). - А вид у него какой-то растерянный и недоумевающий... Звучит голос Маленького принца: «Ребята, я посетил много различных планет и мне грустно от того, какой там странный народ живет: деловой, честолюбивый, отдающий только приказы. У каждого человека свои звезды. Я хочу жить в таком звездном мире, чтобы он был добрым, светлым, сияющим от счастья и улыбок». Воспитатель: - Дети, а как мы можем помочь Маленькому принцу? (нарисовать). А давайте мы с вами нарисуем красивое небо с яркими звёздами, какое мы с вами наблюдали? А чтобы у вас у каждого получился свой неповторимый звездный мир, работать мы будем в технике «акварель по сырой бумаге».</p>	<p>сопереживание, внимательное и доброжелательное отношение к людям, их чувствам.</p>
4	<p>Динамическая пауза</p>	<p>- Сначала сделаем пальчиковую гимнастику: В темном небе звезды светят, (пальцы сжимать и разжимать) Космонавт летит в ракете. (ладони сомкнуты над головой) День летит и ночь летит, (на каждое слово соединяет пальцы замком) И на Землю вниз глядит. Видит сверху он поля, (смотрят в иллюминатор) Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной,</p>	<p>Коммуникативные УУД (владение монологической и диалогической речью): участвует в коллективном обсуждении проблемы, слушает собеседника, вступает в диалог. Познавательные УУД (общеучебные): выбирает наиболее</p>

		(руки разводят в стороны) Шар земной – наш дом родной (ладони над головой крышей).	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, (по постановке и решению проблемы): самостоятельно создаёт способы и алгоритмы решения проблем творческого и поискового характера
5	Практическая деятельность	<p>Давайте вспомним этапы работы (находим гладкую сторону, смачиваем её водой, переворачиваем, смачиваем водой шершавую сторону бумаги).</p> <p>- Пока вода впитывается, смачиваем акварель. Как вы думаете, с чего мы начнём рисовать звёздное небо: с тёмного неба или с ярких звёзд? (с изображения звёзд).</p> <p>Если дети предложат нарисовать сначала тёмное небо, воспитатель подводит детей к выводу, что акварель – краска прозрачная и звезды не получатся яркими, если их рисовать на уже готовом тёмном фоне.</p> <p>- Какого цвета могут быть звезды? (ответы детей). Смачиваем нужный цвет и ждём, чтобы краска напиталась водой. А пока давайте подумаем, какими способами можно нарисовать звезды? (лучиками, снежинкой, точечками).</p> <p>- Посмотрите, как сегодня будем рисовать звезды: набираем краску и дотрагиваемся кончиком кисти до бумаги. Посмотрим, что будет происходить. Какие получаются звезды? Почему? (расплывчатые, большие и маленькие, как будто пушистые, мерцающие, сверкающие).</p> <p>- Сияние звёзд станет более заметным, если окружить их темной, сделать вокруг звёзд тёмное небо, Какие мы смочим цвета? (чёрный, синий, фиолетовый, темно-зелёный).</p>	

		Закрашиваем темным цветом фон вокруг каждой своей звёздочки, но не совсем близко, а оставляя немного белого места, как бы давая звезде возможность побольше сиять.	
6	Анализ продукта деятельности (образовательного результата). Рефлексия.	По окончании работы воспитатель любит работы детей, обращая их внимание на индивидуальность и неповторимость каждой работы. Затем педагог предлагает детям обратить внимание на экран: Шестой слайд - появление Маленького принца. - Ребята, посмотрите на Маленького принца, он что – то хочет сказать. Звучит голос Маленького принца: «Я все время наблюдал, как вы рисовали звездное небо. Как красиво у вас получилось! У каждого из вас свой звездный мир. Расскажите, какой он?» (ответы детей).	Личностные УУД (самоопределение): способен адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Регулятивные УУД (целеполагание): сохраняет заданную цель, (планирование): составляет план и последовательность своих действий для достижения результата), (контроль): осуществляет действие по образцу и заданному правилу, (оценка): оценивает свои возможности, интересы, трудности, адекватно принимает оценку своего результата взрослым и сверстником, (саморегуляция): способен к мобилизации своих сил и энергии; способен доводить начатое до конца.

			<p>Коммуникативные УУД (владение монологической и диалогической речью): слушает собеседника и вступает в диалог, полно и точно выражает свои мысли; строит высказывание в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные): выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.</p>
7	Подведение итогов образовательной деятельности	<p>Воспитатель:</p> <p>- Ну что же, ребята, нам пора прощаться. Вы сегодня молодцы, ваши рисунки будут на выставке, чтобы и Маленький принц, и ваши родители, и все дети детского сада могли любоваться ими.</p>	

Список используемой литературы:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.- 208 с.
2. Дрезнина М.Г. Каждый ребёнок – художник: Обучение дошкольников рисованию. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 200 с.: илл.
3. Сент-Экзюпери А. де Маленький принц / Антуан де Сент-Экзюпери; [пер. Н. Галь]. – М.: Эскиммо, 2010. – 104 с.: ил.

НОД

по образовательной области

«Художественное творчество»

**(рисование в художественной технике
акварели «по-сырому»)**

на тему:

«Звездный мир»











